



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en
estudiantes de mecánica automotriz de educación superior
no universitaria.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Jimmy Luis Moreno Manco

ASESOR:

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgtr. Jimmy Díaz Manrique

Secretario

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre, esposa e hijo los cuales me dieron la fuerza y amor que necesité en esta investigación que me propuse para poder alcanzar mis objetivos.

A mi madre que me enseñó a ser perseverante y humilde, a mi hijo al cual con este trabajo le enseño que todo se puede en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por esta vida bella que me dio. El cariño que tengo a mis padres es especial a mi mamá Mercedes que siempre espera mucho de mí. También, mi esposa María de Carmen que me apoyó para seguir estudiando esta maestría. Agradezco a mi hijo Jimmy David que nos llena de felicidad, amor y alegría, pues, él me da fuerzas para seguir creciendo y realizar mis objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jimmy Luis Moreno Manco, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 08854540, con la tesis titulada “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de mecánica automotriz de educación superior no universitaria”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 28 de octubre de 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Jimmy Luis Moreno Manco

DNI N° 08854540

Presentación

Señores Miembros del jurado:

En cumplimiento con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Educación, ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulado “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de mecánica automotriz de educación superior no universitaria”.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación ante una necesidad observada en la manera de cómo se relaciona los estilos de aprendizaje y el rendimiento, buscando conocer esa relación que hay entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento, el mismo que, consideramos es un aporte, pues esto permitirá mejorar las estrategias de aprendizaje para el logro de un mejor rendimiento.

En este sentido, esta investigación busca demostrar la relación que hay entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación de nuestro trabajo de investigación, para la respectiva aprobación.

El Autor

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	17
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	22
1.3. Justificación	51
1.4. Problema	55
1.5. Hipótesis	57
1.6. Objetivos	58
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	63
2.4. Tipo de estudio	63
2.5 Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.8. Métodos de análisis de datos	68
III. Resultados	69
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	81

VII. Referencias bibliográficas	83
Apéndices	
Apéndice A: Matriz de consistencia	90
Apéndice B: Base de datos	93
Apéndice C: Registro auxiliar	100

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Modelo de Kolb	28
Tabla 3. Operacionalización de las dos variables	61
Tabla 4. variable de rendimiento académico	62
Tabla 5. Distribución de la población	65
Tabla 6. Distribución de frecuencias por estilo de aprendizaje	70
Tabla 7. Relación entre estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de freno del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014.	71
Tabla 8. Relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de freno del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Correlaciones	72
Tabla 9. Relación entre estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de freno del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014.	73
Tabla 10. Relación entre estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de freno del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014.	74

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo Kolb	27
Figura 2. Modelo Herrmann	35
Figura 3. Factores que influyen en el rendimiento del alumno.	46
Figura 4. Niveles de estilos de aprendizaje	70

Resumen

El presente trabajo de investigación “Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de mecánica automotriz de educación superior no universitaria”. Se realizó con la finalidad de conocer la relación que hay entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Se formuló como objetivo: Determinar la relación entre estilo de aprendizaje activo en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Determinar la relación entre estilo de aprendizaje reflexiva en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Determinar la relación entre estilo de aprendizaje teórico en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Determinar la relación entre estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014. Objetivos que fueron formulados con sus respectivas hipótesis.

Se utilizó el método hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, porque no tuvo propósitos aplicativos inmediatos, sino sólo su búsqueda es ampliar y profundizar la teoría. El nivel fue correlacional. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, no se maniobró pero se sometió a prueba las variables de estudio. El diseño seleccionado permitió observar y analizar la dinámica natural de las variables en un tiempo determinado.

Con respecto a los resultados se tuvo: Existe relación entre estilo de aprendizaje activa en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de freno del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014 (Rho de Spearman $p = ,280$ y $p < ,05$),. Existe relación entre estilo de aprendizaje reflexiva en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica

Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014 (Rho de Spearman $\rho = ,490$ y $p < ,05,$). No existe relación entre estilo de aprendizaje teórico en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 2014 (Rho de Spearman $\rho = ,161$ y $p > ,05,$). No existe relación entre estilo de aprendizaje pragmático en el rendimiento académico de los estudiantes del módulo I sistema de frenos del área de Mecánica Automotriz del I.S.T.P. “María Rosario Araoz Pinto” distrito de San Miguel – 20142014 (Rho de Spearman $\rho = ,171$ y $p > ,05,$)

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, rendimiento.

Abstract

This research "learning style and academic achievement in automotive mechanics of non-university higher education." It was done in order to know the relationship between learning styles and achievement in students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014 was formulated objective: To determine the relationship between active way of learning in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014. Determining the relationship between learning style reflective academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014. Determining the relationship between theoretical learning style in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014. Determining the relationship between pragmatic style of learning in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014. Objectives were formulated with their hypothesis.

Hypothetical deductive method was used, the type of basic research was, because he had no immediate applications purposes, but only its search to broaden and deepen the theory. The level was correlational. The research design was not experimental, cross, there is maneuvered but tested the study variables. The selected design allowed to observe and analyze the natural dynamics of the variables in a given time

With respect to the results he had: There is a relationship between active style of learning in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014 (Rho Spearman $\rho = .280$ $p < .05$,). There is a relationship between learning style reflective academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 2014 (Rho Spearman $\rho = .490$ $p < .05$,). There is no relationship between theoretical learning style in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel -

2014 (Spearman $\rho = \rho$, 161 $p > .05$). There is no relationship between pragmatic style of learning in the academic performance of students I brake system module area ISTP Auto Mechanics "Maria Rosario Araoz Pinto" district of San Miguel - 20142014 (Spearman $\rho = \rho$, 171 $p > .05$.)

Keywords: Learning styles, performance.